

Synthèse des échanges

Permettre de se connaître
et connaître l'autre

Partager des savoirs être et
des savoirs faire

Comment ?

Avoir un projet dans sa structure (valeurs, organisation, moyens, ...), donner du sens à ce que l'on fait
Créer des partenariats, travailler en réseau, projet co-construit
Communiquer et montrer à l'autre
Éviter les cloisonnements, mélanger les groupes
Connaître les règles de fonctionnement de chacun

Pour quelle raison

Pour quelle raison

Vivre ensemble

Comment ?

Temps de discussion, de concertation, d'échange de pratique
Responsabiliser les enfants pour une plus grande autonomie
Trouver une place à chacun
Avoir des temps moins animés qui soient propices au développement d'idées

Pour quelle raison

Pour quelle raison

Encourager une
posture collective

Se construire des
souvenirs

Démarche dans laquelle tout cela doit se construire

S'appuyer sur les
compétences de
chacun



Respecter
les rythmes
de chacun

Maintenir
le contact



Être
bienveillant
vis-à-vis
d'autrui

S'ouvrir
à l'autre

Aller vers
l'autre



Des pistes concrètes, des expériences réalisées :

Calendrier partagé notamment sur des événements annuels et reconduit tous les ans (calendrier perpétuel), événements annuels (manifestations, repas, ...), actions communes entre diverses structures, conseil de vie du collège en préparation, carnaval, ...



Points de vigilance vis-à-vis des enfants :

Attention à ne pas en demander trop, pas être trop exigeant sur le temps des TAP) au regard des enfants qui ont déjà une journée chargée
Attention à la surenchère d'actions,
Respecter le rythme de l'enfant



Cette synthèse n'est pas figée, elle va évoluer au fil des rencontres.

Il faut avoir en tête que le PEDT est un outil et non un but.

Il doit permettre (donner la possibilité) à l'individu d'avoir les clés pour vivre ensemble.

Libre à lui de choisir lesquels il prend.